**Поступление в школу — большое событие в жизни ребенка, начало нового периода его развития**.

**С 2011 года в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» произошёл переход начальной школы на стандарты второго поколения.**

**Чем отличается ФГОС от Госстандарта?**

ФГОС – это Закон нашей страны, на котором выстроен весь образовательный процесс.

- Уроки имеют развивающий характер, т.е. в школе – развивающее обучение. Мы учим детей мыслить, даем им проблему и они решают ее на протяжении урока под руководством учителя.

Раньше в школе давали образец, задавали определенный готовый алгоритм действий, по которым ученики строго выполняли задания. Раньше мы давали ЗУН, теперь – УУД, т.е. мы учим учиться. Развивающее обучение дает ученику возможность мыслить, подготовиться к ЕГЭ.

**Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС?**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДОУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». Таким представлен старший дошкольник, готовый к учебе в школе, в рекомендациях по ФГОС:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками *У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.*

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.*Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.*

Эмоционально отзывчивый.*Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.*

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. *Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).*

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. *Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)*

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. *Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.*

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. *Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.*

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

*Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*

Овладевший необходимыми умениями и навыками.*У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.*

**По какой системе будут учиться наши дети?- наша начальная школа учится по традиционной системе образования ФГОС «Школа России»**

В дошкольном возрасте главным для ребенка занятием была игра. Через нее вступал он в различные отношения с детьми, приобретал элементарные знания и навыки. Игра была основным средством воспитания личности ребенка. Поступая в школу, он *переходит к систематической учебно-трудовой деятельности, требующей сосредоточенности и значительного напряжения сил.*

К этим серьезным переменам необходимо своевременно подготовиться.

**Итак, что же такое адаптация?**

 Какие трудности ожидают первоклассников и вас, родителей, на первом году обучения? Как помочь ребенку преодолеть этот нелегкий период в его жизни?

**Адаптация – период приспособления к новым условиям. Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть социально-психологическая адаптация ребенка к новым условиям. Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности**. Другими словами, от того, как пройдет период адаптации, сможет ли ребенок вжиться в новые условия, зависят его дальнейшие успехи в обучении.

**Большая роль в этой подготовке принадлежит детскому саду. Но немалая часть дошкольников идет в школу, минуя детский сад. Их готовит к школе семья.**

**Семья приучает ребенка к самообслуживанию, к бытовому и общественно полезному труду, к соблюдению четкого режима дня и дисциплине, В семье узнает он о правилах поведения, которые превращаются у него в нравственные чувства и привычки.**

Родители стремятся вызвать у детей любознательность, умение наблюдать, интерес к первым книжкам, кино, радио, расширить их кругозор, подготовить к предстоящему учению в школе.

***Ребенку, не приученному к элементарному труду и дисциплине, не имеющему достаточного кругозора, в школе бывает трудно. Он непоседлив в классе и дома за уроками. Внимание его рассеянно, поступки неожиданны.***

Пройдет много времени, прежде чем он втянется в школьную жизнь, станет организованным и дисциплинированным.

**Как же подготовить ребенка к школе?**

Самое главное- это, **чтобы ребенок был психологически готов к школе**. У него должно появиться желание учиться, желание стать школьником. Родители могут и должны выработать у ребенка правильное отношение к школе, учению, труду. С детьми надо проводить такие беседы о школе, чтобы у них появилось желание учиться. Напомните ребенку, сколько он уже знает и что он умеет делать.

Серьезно, по взрослому объясняйте ребенку правила поведения в школе. Можно посетовать на огорчение, которое он доставляет вам плохим поведением, но обязательное правило – делайте это наедине, не ставьте ребенка в неловкое положение ни перед взрослыми, ни перед сверстниками (особого внимания в этом отношении требуют дети, которые не посещали д/с, воспитывались дома)

***А готов ли сам ребенок к такому серьезному шагу в своей жизни?***

***Готовность ребенка к школе определяется, прежде всего, его физическим и психическим развитием.***

Главным в укреплении здоровья должно быть четкое выполнение режима дня. Ребенок должен вовремя ложиться спать, сон для первоклассника – не менее 10часов в сутки, обязательно полноценное питание, уметь рано просыпаться, делать зарядку. В любую погоду обязательно бывать на воздухе, причем не просто гулять, а активно двигаться .

*Оправданным будет ограничение просмотра телепередач до 30мин в день, игры на ПК.*

***Особое внимание надо обратить на состояние нервной системы вашего ребенка.***

*К моменту поступления в школу у ребенка еще недостаточно развиты процессы возбуждения и торможения. Он уже способен подчиняться требованиям, сдерживать себя, но быстро утомляется.*

Излишняя возбудимость или заторможенность снижают способность к обучению, а в дальнейшем ведут к нежеланию учиться, ходить в школу, отрицательно сказываются на отношениях с товарищами.

Для того, чтобы период адаптации в школе прошел у ребенка относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими.

***Неправильные методы воспитания в семье, неудовлетворительность в общении, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, конфликтные ситуации в семье – все это затрудняет вхождение ребенка в новую полосу жизни.***

**Что же должен знать и уметь ребенок, поступающий в 1 класс?**

Ребенок, поступающий в 1 класс, должен **уметь планомерно обследовать предметы, явления; сравнивать, сопоставлять, уметь выделять главное в картине, рассказе.**Важно, чтобы ребенок умел ориентироваться в пространстве и времени. То есть, ребенок должен знать, где «право», где «лево», «верх», «низ» и т. д..

Большое значение имеет **подготовленность речи ребенка.** Он должен уметь правильно и последовательно излагать свои мысли, задавать вопросы, грамотно строить предложения, выразительно говорить. Почаще просите пересказать прочитанное. Это не только тренирует память, но и обогащает речь.

Образность языка сказок, стиль рассказов для детей, созданных нашими классиками (К. д. Ушинским, Л. Н. Толстым и др.), учат правильно говорить, логично мыслить. Ведь недаром говорят: «Речевая культура человека — зеркало его духовной культуры».

**Очень хорошо для ребят, да и для самих родителей, если дети будут знать буквы**. Занятия в школе сопряжены с длительным напряжением при выполнении письменных учебных упражнений. Поэтому надо **развивать у ребят мелкие мышцы кисти рук, упражнять его в лепки, рисовании, вырезывании. Большое значение в развитии руки имеет раскрашивание трафаретов или картинок в книгах - раскрасках.**

По математике **желательно, чтобы дети, поступающие в школу умели считать до10 в прямом и обратном порядке**, умели решать простые задачи взятые из жизни.

Наконец**, дети должны овладеть и системой различных действий: уметь себя обслуживать, выполнять несложные физкультурные упражнения, владеть ножницами, кистью.**

**Дети должны уметь слушать рассказ, объяснение, выполнять поручения, наблюдать.выполнять требования учителя, считаться с окружающими людьми, то есть уметь жить и работать в коллективе.**

**Учите этому вашего ребенка.** Если поручили ему какое-то дело, проверьте, как он его выполнил; если он начал рисовать или лепить, пусть доведет дело до конца; если его желания не совпали с желаниями товарищей, младшего братишки или сестренки, пусть прислушается к их мнению, уступит в чем-то. Пусть не шумит, если бабушка легла отдохнуть, не отвлекает старшего брата, если тот делает уроки, то есть пусть ваш ребенок научится уважать окружающих людей.

**Очень важно с раннего возраста привить детям навыки культурного поведения**. Дети должны уметь обращаться на «вы» к взрослым и вообще старшим, особенно незнакомым, людям. Излагая просьбу или желание, употреблять «волшебные» слова: «пожалуйста», «будьте добры»; дети должны вежливо извиниться, если допустили оплошность, попросить прощения, если нечаянно кого-то обидел. **Приветливый, вежливый ребенок приятен в общении. У него легко складываются отношения с товарищами, старшими.**

***Что же должен иметь первоклассник, поступающий в школу?***

1. Учебники. (Подписываем простым карандашом.) Их вам школа дает бесплатно. Учебники должны иметь обложку, закладку. Нужно сохранить книги такими, какими их дали вам в школе. По окончании обучения по учебникам, они сдаются в библиотеку.
2. Тетради к учебникам и дополнительные тетради, тетради в клеточку, узкую косую линию, где хорошо видны клетки и линии (Подписываем пр карандашом!в обложках прозрачных)
3. Счетный материал.
4. Книги-раскраски.
5. Счетные палочки.
6. Пенал (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, точилка, ластик).
7. Альбом, гуашь, краски , 3 кисточки (толстая, средняя, тонкая).
8. Цв. бумага, картон, ножницы с тупыми концами, клей ПВА, пластилин, конструктор железный. ВСЕ ПОМЕЧАЕМ (вместе с ребенком.)!
9. Спорт форма (шорты, светлая майка, обувь без скользкой подошвы – кеды на резиновой подошве, носки). В спорт форму мы переодеваемся в школе.
10. Вторую обувь (носим с собой) – **на все ставим метки!!**
11. Влажные салфетки и бумажные носовые платки (для столовой и личного пользования)
12. Небольшая бутылка с водой (в отдельном кармане рюкзака, в пакете)

Обувь со светлой подошвой.

**Особенности школьной жизни.**

* пятидневная учебная неделя;
* уроки в первом полугодии по 30 минут, во втором по 45 минут
* питание бесплатное

**Организационные вопросы**

В школе есть свои требования. Учитель будет строго следить за соблюдением дисциплины, выполнением заданий, пропуски уроков без уважительных причин не допускаются, без справки к занятиям допускается ребёнок пропустивший не более одного дня. Важно научить безопасному пути домой и в школу. ПДД. ППБ.

*Нужна ли школьная форма первокласснику?*

Да, нужна. Форма дисциплинирует детей, является необходимым атрибутом школьной жизни, отличающим дошкольника от школьника.

. школьная форма

-аккуратный внешний вид: прическа, наличие пуговиц и исправных застежек-молний, носовых платков и расчесок;

*Есть ли домашнее задание в 1 классе?*

Нет, домашнего задания в 1 классе нет, но если вы хотите сформировать у своего ребёнка качественные навыки чтения, письма и счёта, то не отказывайтесь от тренировочных упражнений.

*Можно ли носить в школу сотовый телефон?*

***В нашей школе запрещено пользование мобильным телефоном на уроке. Мы не рекомендуем носить в школу мобильный телефон первоклассникам — велико искушение звонить маме по малейшему поводу, или поиграть на уроке в электронную игру, или посчитать на калькуляторе. Кроме того, дорогой телефон может возбудить нездоровый интерес одноклассников, можно потерять. Учителя и сотрудники школы НЕ НЕСУТ ответственности за утерю сотового телефона.***

*Почему в 1 классе не ставят отметок?*

В 1 классе обучение действительно безоценочное. Оценки в журнал не ставятся.

*Что делают дети на переменах?*

Отдыхают. Причем отдых должен быть активным, ведь после урока, который предполагает пребывание ученика в однообразной рабочей позе, ребенку необходима разрядка. На переменах допускаются подвижные и настольные игры . Главное, чтобы во время игры соблюдались *правила безопасности* и школьники случайно не поранили друг друга, подражая агрессивным действиям героев современных мультфильмов.

*Можно ли носить в школу игрушки?*

Игровая деятельность ещё значимая для ребёнка, любимая игрушка зачастую олицетворяет друга, с ней можно поиграть на перемене вместе с одноклассниками. Лучше, если игрушка не громоздкая и без острых углов.